

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Козьмодемьяновская основная общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

Рассмотрено Председатель МС  Кондрова Т.С. Протокол № 1 от «29» августа 2023г	Согласовано И.о.директора школы  Шевченко В.В. «29» августа 2023г.	Утверждаю И.о.директора школы  Шевченко В.В. Приказ № 124 от «31» августа 2023г.
--	--	--

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Сложности русского языка»
для 9 класса

с.Козьмодемьяновка, 2023г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Козьмодемьяновская основная общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

Рассмотрено Председатель МС _____ Кондрова Т.С Протокол № 1 от «29» августа 2023г	Согласовано И.о.директора школы _____ Шевченко В.В. «29» августа 2023г.	Утверждаю И.о директора школы _____ Шевченко В.В. Приказ № 124 от « 31 » августа 2023г.
---	--	---

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Сложности русского языка»
для 9 класса

Программа внеурочной деятельности курса «Сложности русского языка»

Авторы программы :Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцова и др. 5 – 9 классы:
пособие для учителей общеобразовательных. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М.
Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011

Программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от 29 августа
протокол № 1.

Председатель: _____ Шевченко В.В.

Программа подготовлена с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993), обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Программа внеурочной деятельности по русскому языку для 9 класса «ОГЭ – это легко» разработана на основе спецкурса С.И.Львовой «Русское правописание: орфография и пунктуация» и элективного курса, Примерной рабочей программы ФГБНУ «Института стратегии развития образования РАН», 2021 г., с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Козьмодемьяновская ООШ» (модуль «Школьный урок»).

Цельзанятий:

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи курса:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Планируемые результаты:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинение, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Сроки реализации:

2023-2024 учебный год.

Программа рассчитана на 34 недели- 34 часа(1 час в неделю)

Методы, формы работы, используемые технологии.**Методы:**

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие

Содержание курса**Раздел 1. Орфография – раздел науки о языке (1 час)**

Орфограмма.

Раздел 2. Правописание корней (6 часов)

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

Правописание непроверяемых безударных гласных.

Чередование гласных в корне слова.

Правописание проверяемых согласных в корне слова.

Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Удвоенные согласные.

Раздел 3. Правописание приставок (3 часа)

Виды приставок.

Правописание приставок пре- и при-.

Ы – И после приставок на согласный.

Раздел 4. Правописание суффиксов (10 часов)

Правописание суффиксов существительных.

Правописание суффиксов прилагательных.

Правописание суффиксов глаголов.

Правописание гласной перед суффиксом –л в глаголах прошедшего времени.

Правописание суффиксов причастий.

Правописание Н и НН в различных частях речи.

Отличие причастий от отглагольных прилагательных.

Н и НН в кратких прилагательных и причастиях.

Правописание суффиксов наречий.

Раздел 5. Правописание окончаний (4 часа)

Правописание окончаний существительных.

Правописание окончаний имён прилагательных и причастий.

Правописание окончаний глаголов.

Раздел 6. Правописание Ъ и Ь (2 часа)

Употребление Ъ. Употребление Ь для обозначения грамматических форм.

Разделительные Ъ и Ь.

Раздел 7. Слитные, дефисные и раздельные написания (7 часов)

Слитные, дефисные и раздельные написания сложных существительных. Сложные слова с полу-, пол-.

Слитные, дефисные и раздельные написания сложных прилагательных.

Слитные, дефисные и раздельные написания сложных наречий.

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Слитное, дефисное и раздельное написание предлогов, союзов, частиц.

Слитное и раздельное написание омофонов.

Прописная и строчная буквы.

Обобщение изученного материала (1 час)

Учебно-тематическое планирование

№	Тематические блоки (разделы)	Общее кол- во часов	Из них – лекции	Практикумы	Контроль
1	Орфография – раздел науки о языке	1			1
2	Правописание корней	6	3	2	1
3	Правописание приставок	3	1	1	1

4	Правописание суффиксов	10	5	4	1
5	Правописание окончаний	4	1	2	1
6	Правописание Ъ и Ь	2	1	1	
7	Слитные, дефисные и отдельные написания	8	4	3	1
	ИТОГО	34	15	13	6

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Форма организации работы	Виды деятельности учащихся	Дата по плану	Дата по факту
1.	Орфограмма	комплексная	аудирование	6.09	
2.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	парная	конспектирован ие	13.09	
3.	Правописание непроверяемых безударных гласных	групповая	таблицы	20.09	
4.	Чередование гласных в корне слова	групповая	работа со словарём		
5.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	индивидуальная	конспектирован ие		
6.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	комплексная	составление алгоритма		
7.	Удвоенные согласные	коллективная	таблицы		
8.	Виды приставок	индивидуальная	конспектирован ие		
9.	Правописание приставок пре- и при-	комплексная	таблицы		
10.	Ы – И после приставок на согласный	индивидуальная	составление алгоритма		
11.	Правописание суффиксов существительных	групповая	конспектирован ие		
12.	Правописание суффиксов прилагательных.	индивидуальная	таблицы		
13.	Правописание суффиксов глаголов.	коллективная	составление алгоритма		
14.	Правописание гласной перед суффиксом –л в глаголах прошедшего времени	парная	таблицы		

15-16.	Правописание суффиксов причастий	индивидуальная	таблицы		
17.	Правописание Н и НН в различных частях речи	парная	таблицы		
18.	Отличие причастий от отглагольных прилагательных.	групповая	составление алгоритма		
19.	Н и НН в кратких прилагательных и причастиях	комплексная	таблицы		
20.	Правописание суффиксов наречий	индивидуальная			
21-22	Правописание окончаний существительных	парная	таблицы		
23.	Правописание окончаний имён прилагательных и причастий	индивидуальная	составление алгоритма		
24.	Правописание окончаний глаголов	групповая	таблицы		
25.	Употребление Ъ. Употребление Ь для обозначения грамматических форм	индивидуальная	аудирование		
26.	Разделительные Ъ и Ь	групповая	таблицы		
27.	Слитные, дефисные и раздельные написания сложных существительных. Сложные слова с полу-, пол-	комплексная	составление алгоритма		
28.	Слитные, дефисные и раздельные написания сложных прилагательных	индивидуальная	таблицы		
29.	Слитные, дефисные и раздельные написания сложных наречий	парная	аудирование		
30.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	групповая	таблицы		
31.	Слитное, дефисное и раздельное написание	индивидуальная	составление алгоритма		

	предлогов, союзов, частиц.				
32.	Слитное и раздельное написание омофонов	комплексная	таблицы		
33.	Прописная и строчные буквы	парная	составление алгоритма		
34.	Обобщение изученного материала	комплексная	аудирование		

Литература для учителя

1. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/(Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М. Александрова: науч.ред. Н.М.Шанский). – М.: Просвещение, 2010.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы./Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- «Просвещение»- М., 2008
3. Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского; А.И. Власенкова)/ сост. Г.М.Вялкова. – М.: Планета, 2010.
4. Русский язык: Полный справочник для подготовки к ГИА/ М.М.Баронова. – М.: АСТ, 2011.
5. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА – 2015: учебно-методическое пособие/ Под ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2014.
6. Государственная итоговая аттестация. Русский язык: сборник заданий/ Ю.Н.Гостева, И.П. Васильевых, Д.А. Хаустова. – М.: «Экзамен», 2014.

Литература для учащихся

1. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/(Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М. Александрова: науч.ред. Н.М.Шанский). – М.: Просвещение, 2010.
2. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация/ Д.Э. Розенталь. - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2011.
3. Абсолютная орфографическая грамотность за 30 дней/ Б.А. Макарова. - М.: АСТ, Астрель, 2004.
4. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку/ Н.М. Лебедев. - М.: Просвещение, 1991.
5. ОГЭ (ГИА-9) 2015. Практикум по русскому языку. Выполнение задания С2. Сочинение на лингвистическую тему/ Г.Т. Егораева.- М.: Издательство «Экзамен», 2014.
6. ГИА 2015. Русский язык: сборник заданий: 9 класс/ С.И. Львова.- Москва: Эксмо, 2014.
7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс. / Сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2014.
8. Русский язык. Учебник для средних специальных учебных заведений/ А.В. Дудников. - М.: «Высшая школа», 1977.
9. Русский язык: Полный справочник для подготовки к ГИА/ М.М.Баронова. – М.: АСТ, 2011.

Электронные ресурсы

1. <http://fipi.ru/>
2. <http://egemetr.ru/>
3. <http://ege.yandex.ru/>