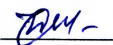
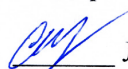
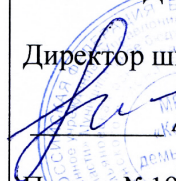


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Козьмодемьянская основная общеобразовательная школа Шебекинского района
Белгородской области»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель МС  Т. С. Кондрова	Зам.директора  Л. А. Старосельцева	Директор школы  А. А. Берестова
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	«30» августа 2022 г.	Приказ №198 «30» августа 2022 г.

*Внесены изменения
Приказ №123
от 29.08.2023 г.*

Рабочая программа для 5 - 9 классов
по английскому языку
Барышева Владимира Владимировича

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе ФГОС, с учётом примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы Кузовлева В.П. и системы учебников «Английский язык» Кузовлева В.П. и др.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Используемые формы обучения:

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);
- групповые (творческие группы, динамические группы);
- коллективные (соревнования, поисковые)
- дидактические и ролевые игры;
- песни, стихи, рифмовки

Используемые методы обучения:

- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проблемный.

Методы и формы контроля:

методы устного и письменного контроля, дидактические тесты. Методы устного контроля – включают в себя беседы, рассказ ученика, объяснение, чтение текста и т.д.

Устный контроль проводится как в форме монологического высказывания обучающегося, так и в форме диалога или полилога (например, ролевая игра).

Письменный контроль (контрольная работа, личное письмо, открытка) обеспечивает глубокую и всестороннюю проверку усвоения, поскольку требует комплекса знаний и умений ученика.

Дидактические тесты также являются методом проверки результатов обучения и используются в основном для проверки лексико-грамматических знаний и умений.

Проектная работа является одним из способов контроля и включает в себя письменный и устный метод контроля и может быть выражен в разных формах (составление книжки-малышки, открытки и т.д.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

работать с лексическими таблицами;

понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
пользоваться лингвострановедческим справочником;
переводить с русского языка на английский;
использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- ✓ **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- ✓ **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- ✓ **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- ✓ **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице.

Распределение предметного содержания по годам обучения для 5-9 классов Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)	5 класс(8 часов) Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. 6 класс (61 час) Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. 7 класс (13 часов) Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям. 8 класс Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.
Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)	5 класс (39 часов) Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. 6 класс (1 часа) Занятия в свободное время. 7 класс (15 часов) Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея. 8 класс Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. 9 класс Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве

	подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променада-концерты.
Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)	6 класс (1 час) Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. 8 класс Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.
Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)	5 класс (22 часа) Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. 6 класс (6 часов) Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. 7 класс (25 часов) Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. 9 класс Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.
Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)	6 класс (14 часов) Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. 9 класс Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.
Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)	5 класс (7 часов) Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. 6 класс (13 часов) Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. 7 класс (21 часов) Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. 9 класс Благотворительные организации и мероприятия.
Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)	5 класс (1 час) Правила безопасности при использовании Интернета. 9 класс Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы.

	Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)	5 класс (28 часов) Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. 7 класс (31 часов) Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. 8 класс Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. 9 класс Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО АСПЕКТА

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения

по видам речевой деятельности

Говорение

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Конкретное содержание обучения диалогической и монологической формам речи в основной школе представлено в таблице.

Предметное содержание речи	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения Мои друзья и совместное времяпрепровождение	Диалог этикетного характера: – познакомиться с зарубежным сверстником; – извиниться и ответить на извинение; – (разговор с продавцом) спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы купить, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), спросить цену и оплатить товар;	Описание: – внешности, одежды друга; – качеств и черт характера друга/одноклассника, его увлечений, интересов и достижений; – фотографий из семейного

ие. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому	– сделать комплимент и ответить на комплимент; – предложить помощь Диалог-расспрос: – о внешности друга; – об обязанностях членов семьи; – о правилах в семье; – о ежедневных занятиях семьи; – о помощи по дому; – о рецепте приготовления любимого блюда; – о том, на какие цели потратил/а бы деньги; – о своей комнате Диалог – побуждение к действию: – предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)	альбома; – своего семейного дерева; – любимого магазина; – одежды, которую следует надеть на первое свидание; – русских традиционных/национальных предметов одежды; – идеальной школьной формы; – дома/квартиры Сообщение: – о занятиях семьи каждый день и в свободное время; – о распорядке дня; – об обязанностях членов семьи (о помощи по дому); – о том, как дети помогают другим людям; – о лучшем друге; – о проблемах, возникающих между друзьями; – о том, что модно среди зарубежных сверстников в странах изучаемого языка и в родной стране; – о том, как следует одеваться в зависимости от разных обстоятельств; – о том, как в разные периоды в соответствии с модными тенденциями одевались члены семьи и как они одеваются сейчас
	Диалог – обмен мнениями: – о помощи другим людям; – о проблемах, которые волнуют детей; – об обязанностях в семье; – о правилах безопасности для детей, принятых в разных странах Комбинированный диалог: – просить о чём-либо, аргументировать свою просьбу, согласиться/обещать выполнить просьбу, благодарить; – (<i>разговор с продавцом</i>) спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы приобрести, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), объяснить, почему подходит тот или иной товар, спросить цену и оплатить товар	Рассказ: – о праздновании дня рождения; – о походе по магазинам (совершении покупок) Рассуждение: – о своей внешности; – о помощи другим людям; – о выполнении домашних обязанностей; – о правилах, принятых в семье; – о правилах безопасности при пользовании Интернетом; – о проблемах, которые волнуют детей; – о том, зачем нужны зарубежные друзья по переписке; – о том, что может способствовать установлению взаимопонимания между людьми из разных стран; – о походах по магазинам и о самостоятельных покупках;

		– о том, что заставляет человека сделать тот или иной выбор, в том числе и при осуществлении покупок; – о том, что хотелось бы поменять в своей внешности, в одежде и почему; – об особенностях уличной моды; – о моде, о своём отношении к ней и об отношении сверстников к моде; – о разных типах домов
Досуг и увлечения Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили	Диалог этикетного характера: – предложить что-либо сделать, принять предложение что-либо сделать, отказаться от предложения что-либо сделать; – выяснить значение незнакомого слова; – объяснить значение слова; – вежливо переспросить Диалог-расспрос: – о занятиях в свободное время; – о проведении детского праздника; – о проведении каникул; – о проведении выходных дней; – о предстоящем путешествии; – о любимых литературных жанрах; – о любимых писателях и литературных героях; – об интересных или необычных событиях в жизни;	Описание: – любимой книги; – своей личной программы по достижению чего-л. Сообщение: – о занятиях в свободное время; – об увлечениях в разные периоды жизни; – о своих умениях и применении этих умений в будущем; – о своих достижениях и достижениях друзей; – о любимом писателе и его творчестве; – о семейных путешествиях; – о любимых видах путешествий россиян; – о любимом виде отдыха; – о детских летних лагерях в России; – о различных возможностях проведения каникул в родном городе; – о зарубежных путешествиях

	– об увлечениях и достижениях во внеклассной деятельности, о стремлении достичь большего; – о различных умениях (об умениях в различных сферах жизни). – о прошедшей вечеринке Диалог – побуждение к действию: – приглашение к совместному времяпрепровождению/проведению каникул Диалог – обмен мнениями: – о любимых занятиях и развлечениях; – о любимых и популярных писателях и их творчестве; – об экранизации литературных произведений; – о выборе экскурсионного тура по литературным местам Комбинированный диалог: – расспрашивать о том, как провёл время, и	Рассказ: – о праздновании дня рождения; – о том, как провёл каникулы; – об отдыхе в летнем лагере; – о путешествии по литературным местам; – о посещении зоопарка; – о самой интересной поездке Рассуждение: – о разных способах времяпрепровождения; – об увлечениях своих друзей; – о некоторых мероприятиях для детей в Англии; – о детских летних лагерях и видах отдыха в них;
--	--	---

	предлагать пойти куда-либо; – предлагать пойти куда-либо, аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение; – расспрашивать (об участии в соревнованиях, о любимых местах в родном городе, о любимых книгах, фильмах) и выражать своё мнение об этом; – предлагать (пойти куда-либо, сделать что-либо), аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение, аргументировать свой ответ; – обсудить информацию (о поездке) и выразить согласие или несогласие на совместную поездку	– о различных видах путешествий и туризме; – о компьютерных играх и Интернете; – о понятии «мастер на все руки» Сообщение на основе прочитанного/услышанного: – о проведении детской вечеринки; – о различных мероприятиях в городе; – о том, как британские, американские и австралийские школьники проводят свободное время; – об интересных событиях в жизни друга; – о программе для детей и подростков (the Duke of Edinburgh's Award)
Здоровый образ жизни. Спорт Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры.	Диалог этикетного характера: – выразить сочувствие, дать совет по выздоровлению Диалог-расспрос: – о здоровье; – об образе жизни (привычках)	Описание: – здорового образа жизни; – своего образа жизни, питания; – самочувствия во время болезни Сообщение: – о своих привычках;
Паралимпийские игры	Диалог – побуждение к действию: – совет во время болезни Диалог – обмен мнениями: – о заботе о здоровье школьников; – о проблемах спорта в России Комбинированный диалог: – поприветствовать, расспросить (о происшествии/болезни), выразить сочувствие, надежду на выздоровление; – запросить информацию (о пользовании продуктом/о приготовлении еды), уточнить детали, посоветовать (как пользоваться чем-либо/как приготовить что-либо)	– об образе жизни своих друзей; – о способах лечения простуды и т. д.; – о том, чем болеют дети в классе и как лечатся; – о полезных продуктах; – о здоровом питании в школе; – о важности занятий спортом; – о любимых видах спорта; – об истории различных видов спорта; – о спортивном клубе Рассуждение: – об образе жизни своего друга; – о способах лечения и профилактики болезней; – о вредных и полезных привычках подростков; – о необходимости здорового образа жизни; – о фактах и мифах о здоровье; – об отношении подростков к своему здоровью; – о том, почему люди любят спорт; – о том, как выбрать тот или иной вид спорта; – о том, что лучше: заниматься спортом или смотреть соревнования по телевизору; – о паралимпийском движении Сообщение на основе прочитанного/услышанного: – о вредных привычках подростков;

		– о фактах и мифах о разных продуктах; – о том, почему любят разные виды спорта
Школьное образование Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен	Диалог этикетного характера: – что сказать, если не понимаешь речь говорящего; – спросить о значении незнакомого слова; – успокоить и подбодрить кого-либо Диалог-расспрос: – о праздновании начала учебного года; – о достижениях в школьной жизни, о целях в учёбе; – об умениях одноклассников; – о подготовке к школьному концерту Диалог – обмен мнениями:	Описание: – школы, в которой хотел/а бы учиться; – системы образования в Англии, России и США Сообщение: – о своей школе; – об организации учебного года в школе; – о распорядке дня в школе; – о школьных предметах; – о школьном расписании; – о любимых предметах; – о правилах в своей школе; – о школьных мероприятиях; – об уроках физкультуры в школе;
	– о школьных мероприятиях; – о пользе уроков физкультуры в школе Комбинированный диалог: – приветствовать, расспросить (о достижениях), эмоционально оценить сказанное	– о своих успехах в школе и успехах одноклассников; – о своих планах в учёбе; – об улучшении системы образования в России; – о планах на будущее Рассказ: – о проведении дня открытых дверей в школе Рассуждение: – об учёбе в школе; – о школьных мероприятиях; – о школьных правилах; – о том, зачем нужны интернациональные школы; – об учёбе в различных типах учебных заведений Сообщение на основе прочитанного/услышанного: – о правилах поведения в школе; – о прогрессивной школе (Summerhill) в Англии; – о системе образования в Англии и США
Мир профессий Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом	Диалог-расспрос: – о достоинствах и недостатках того или иного пути после школы; – при приёме на работу (в институт (собеседование)); – о людях разных профессий, об их обязанностях, связанных с работой; – о профессиях и работе родителей Диалог–побуждение к действию: – совет по выбору профессии Диалог – обмен мнениями – о работе подростков; – о выборе пути после школы; – о занятиях и обязанностях людей разных профессий Комбинированный диалог: – спросить, кем собеседник собирается стать в будущем;	Описание: – умений и качеств, необходимых для разных профессий Сообщение: – о своих достижениях, увлечениях и планах на будущее; – о перспективах той или иной профессии в будущем; – о своём выборе профессии; – о различных профессиях; – о рынке труда в России; – о влиянии окружающей среды на выбор профессии; – о профессиях и работе родителей Рассказ: – о своём трудовом опыте Рассуждение: – о популярных среди подростков

	сообщить, кем хотел/а бы стать; поинтересоваться причиной, по которой выбрана	профессиях; – о работе подростков во время учёбы и летом; – о путешествии как способе дать себе время на размышление перед окончательным выбором пути после школы; – о возможном выборе одноклассниками их будущих профессий; – об отношении к учёбе в школе (как работе)
	профессия; объяснить свой выбор; (не) согласиться с мнением собеседника	Сообщение на основе прочитанного/услышанного: – о рабочем дне человека необычной профессии; – о выборе профессии учителя; – о профессии юриста, секретаря, экономиста, IT специалиста, врача; – об ошибках, которые допускают люди при найме на работу; – об опыте работы за рубежом; – о работе подростков
Человек и окружающий мир Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность	Диалог-расспрос: – об экологической ситуации в стране Диалог – обмен мнениями: – об экологических проблемах и способах их устранения; – о влиянии погоды на проведение досуга; – о влиянии погоды на предстоящее путешествие Комбинированный диалог: – расспросить (о благотворительных проектах) и выразить эмоциональную оценку о них (радость, скука и т. д.)	Описание: – национального парка или заповедника России; – погоды; – любимого времени года Сообщение: – о деятельности благотворительных организаций в России; – о посещении ветеринарной больницы; – об участии своей семьи, своих друзей в природоохранной деятельности; – об экологической ситуации в родном городе, регионе; – о своём личном участии в природоохранной деятельности; – о школьных мероприятиях по защите природы; – о своём поведении на природе; – о занятиях в разную погоду Рассуждение: – о деятельности благотворительных организаций и благотворительных проектах; – о переработке и вторичном использовании бумаги; – об участии детей в охране природы; – об экологической обстановке в своём городе/селе; – о праздновании Дня Земли Сообщение на основе прочитанного/услышанного: – о том, что дети делают для благотворительности; – о том, как британские семьи относятся к переработке вторичного сырья; – об экологической ситуации в стране изучаемого языка; – об экологических проблемах, которые волнуют население страны изучаемого языка;

		– о компании, её продукции и общественной деятельности;
Средства массовой информации Пресса, радио, телевидение и Интернет	Диалог этикетного характера: – переспросить то, что сказал собеседник, и повторить сказанное Диалог-расспрос: – о популярных средствах массовой информации (в странах изучаемого языка); – о средствах массовой информации в России; – о любимых телеканалах и телепередачах Комбинированный диалог: – сообщить о каком-либо средстве массовой информации, переспросить то, что сказал собеседник, сделать необходимые пояснения, адекватно реагировать на объяснения	Описание: – любимой телепередачи; – оригинальных телевизионных программ российского телевидения; – идеального телевизионного канала; – журнала для молодёжи; – рекламного ролика Сообщение: – о средствах массовой информации в России; – о популярных радиоканалах и радиопередачах; – о популярных телеканалах и программах (в том числе в сравнении с аналогичными зарубежными программами); – о версиях зарубежных телепрограмм на российском телевидении Рассуждение: – о преимуществах и недостатках различных средств массовой информации; – о различных типах телевизионных передач
Страны изучаемого языка и родная страна Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского о языка в мире	Диалог этикетного характера: – дать понять, что ты слушаешь собеседника; – переспросить о незнакомом слове/понятии; – выразить благодарность; – выразить восхищение; – спросить, уверен ли собеседник в сказанном; – сказать, что уверен в сказанном; – поздравить; – купить билет в театральной кассе Диалог-расспрос: – зарубежного сверстника о его стране; – о курсах английского языка за рубежом; – о любимом празднике; – об истории города и его достопримечательностях; – о музыкальном спектакле; – о достопримечательностях страны/города; – о перспективах развития города; – о праздниках и традициях, связанных с ними	Описание: – новогодней/рождественской ёлки; – массовых уличных мероприятий в своём городе/селе; – столиц и городов/родного города, их достопримечательностей; – любимого праздника Сообщение: – об известных достопримечательностях; – об истории и достопримечательностях исторического города; – о городе, в котором живёшь; – о традициях празднования определённого праздника; – о праздниках, традициях и обычаях России; – об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру; – о роли русского языка в мире; – о том, почему и как изучают английский язык; – о наиболее значимых достижениях в культуре и искусстве; – о любимом музыкальном исполнителе; – о выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве; – о музыкальных стилях и любимых музыкальных
	Диалог – побуждение к действию: – совет посмотреть что-либо (посетить что-либо) в стране/городе Диалог – обмен мнениями: – о любимых праздниках; – о праздниках и обычаях в разных странах; – о выборе подарка/сувенира к празднику; – о музыкальном спектакле;	произведениях; – о музыкальных фестивалях и конкурсах; – о знаменитом человеке и его достижениях; – о человеке, которым восхищаешься, которого считаешь героем Рассказ: – об истории города и его достопримечательностях – о праздновании необычного события; – об экскурсии в какой-либо город;

	– о положительных и отрицательных сторонах в жизни известных людей Комбинированный диалог: – предложить посмотреть достопримечательность, одобрить выбор собеседника, расспросить о деталях, сообщить интересующую информацию	– о праздновании Нового года, Рождества Рассуждение: – о правилах дарения подарков в России; – о том, важно ли отмечать праздники; – о любимом празднике; – о мнениях иностранцев о России; – о стереотипах о России и россиянах; – о том, зачем и какой иностранный язык изучать; – о популярных явлениях российской культуры; – о том, что может считаться символом Родины; – о памятниках культуры, которые составляют гордость англоязычных стран и родной страны; – о том, какие достопримечательности можно назвать современными семью чудесами света Сообщение на основе прочитанного/услышанного: – о проведении этнической вечеринки; – о достопримечательностях, которые являются символом страны/столицы/исторического города; – о правилах поведения в Великобритании
--	---	---

Аудирование

Учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

речь учителя и одноклассников;

тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);

информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;

разные жанры текста:

– публицистический;

– прагматический;

– научно-популярный;

разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:

– сообщения;

– описания;

– диалоги;

– телефонные разговоры;

– интервью;

– аудиоэкскурсии;

– аудиорекламу;

– инструкции;

– прогноз погоды;

– объявления;

– сообщения в аэропорту, самолёте;

– стихотворения;

– песни.

Чтение

У учащихся развиваются следующие умения:

умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

– чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

– чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;

– чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;

умение определять жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

умение определять типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

Письмо

У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30–40 слов);
- записки родным, друзьям;
- личные письма (не менее 80–90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);
- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100–120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной	Основная общеобразовательная школа
---	---

общеобразовательной школе											
Лексика											
	УМК “English-5”	УМК “English-6”	УМК “English-7”	УМК “English-8”	УМК “English-9”			Всего			
Продуктивная	108	202	205	223	223	961					
я											
Рецептивная	88	86	126	113	121	534					
Общий лексический запас	196	288	331	336	344	1495					

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе

5 класс

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных

2. Артикль

- артикли с устойчивыми выражениями

3. Имя числительное

- составные числительные
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. Местоимение

- неопределённые местоимения и их производные.

5. Глагол

- видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);
- видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий
- видо-временная форма Past Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы

6. Наречие

- выражения частотности

7. Предлог

- предлоги места и направления
- предлоги времени

8. Простое предложение

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении

9. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

6 класс

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа
- притяжательный падеж имён существительных

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

3. Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных

4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение

- указательные местоимения

- неопределённые местоимения и их производные;
- количественные местоимения
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

6. Глагол

- оборот *there was/there were*;
- видовременная форма Past Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;
- условные предложения: (*Conditional I*).

7 класс

1. Имя существительное

- существительное в качестве определения

2. Артикль

3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting)*;
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

4. Имя числительное

- количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both*;
- возвратные местоимения.

6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing*
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
- сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let*
- прилагательное + неопределённая форма глагола
- -инфинитив в качестве определения
- страдательный залог с неопределённой формой глагола
- неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа

7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными
- наречия *high/highly*,
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой и определённой частотности в предложении.

8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
 - дополнительными с союзом *that*.

8 класс

1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect
- модальные глаголы и их эквиваленты;
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола»

- конструкция *I wish*
- глагольные идиомы.

3. Предлог

- предлог *by*.

4. Союз

- союзы (*however, (al)though*).

5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы)

6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:

– с придаточными условия с союзом *if*: (*Conditional II*);

– с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

9 класс

1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке

- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем

- «объектный падеж с причастием настоящего времени»

- словосочетания с формами на *-ing, -ed*

3. Союз

- союзы сочинительные

- союзы подчинительные

4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы)

5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;

- сложноподчинённые предложения с придаточными:

– условия с союзом *if*: (*Conditional III*);

– цели с союзами *so that, so*;

– уступительными с союзами *though, although, however*;

– подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку.

Выпускник основной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- осознание социальных норм, правил поведения; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;

знание основ экологической культуры;

В процессе воспитания у выпускника основной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника основной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники основной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники основной школы

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
 - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
 - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
 - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
 - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

Социокультурная компетенция:

Выпускники также будут:

знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

уметь работать с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

Выпускники будут уметь:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;

действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

владеть «элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке»;

стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом.

стремиться вести здоровый образ жизни.

Календарно тематический план 5 класс

№ урока	Содержание учебного материала	№ пункта	Дата по плану	Дата факт
	Давайте дружить 12 часов			
1.	Давайте познакомимся.			
2.	Свободное время.			
3.	Свободное время с семьей			
4.	Как я провел летние каникулы.			
5.	Летние развлечения.			
6.	Добро пожаловать в мою школу.			
7.	Мое расписание уроков.			
8.	Мой новый друг			
9.	О себе. Проект.			
10.	Подготовка к контрольной работе.			
11.	Контрольная работа.			
12.	Урок закрепления материала. Работа над ошибками.			
	Правила вокруг нас. 13 часов			
13.	Зачем нам нужны правила.			
14.	Правила которые нельзя нарушать.			
15.	Тебе приходилось следовать правилам?			
16.	Мои домашние обязанности.			
17.	Школьные правила.			
18.	Это должно быть интересно.			
19.	Безопасность в сети Интернет.			
20.	Поход в кафе.			
21.	Планируем свой день.			
22.	Ваше мнение о правилах.			
23.	Подготовка к контрольной работе.			
24.	Контрольная работа.			
25.	Урок закрепления материала. Работа над ошибками.			
	Мы должны помогать людям вокруг. 12 часов			

26.	Как вы помогаете в вашем районе?			
27.	Дети - помощники.			
28.	Что вы сделали, чтобы помочь людям?			
29.	Как долго ты играл на скрипке?			
30.	Увлечения моих друзей.			
31.	Мы сделали это!			
32.	Какие новости?			
33.	Хобби моих друзей.			
34.	Мы готовы помочь тебе.			
35.	Подготовка к контрольной работе.			
36.	Контрольная работа.			
37.	Урок закрепления материала. Работа над ошибками.			
	Каждый день и выходные 12 часов			
38.	Вам нравится Уэльс?			
39.	Как я провел время в Уэльсе.			
40.	Мы наслаждаемся отдыхом на колесах.			
41.	Развлечения во время путешествия.			
42.	Мероприятия в Северной Ирландии.			
43.	Путешествие Сели в Северную Ирландию.			
44.	Почему Обан интересен.			
45.	Телефонный разговор.			
46.	Мой семейный альбом.			
47.	Подготовка к контрольной работе.			
48.	Контрольная работа.			
49.	Урок закрепления материала. Работа над ошибками.			
50.	«Какие твои любимые праздники?»			
	Мои любимые праздники 13 часов			
51.	Любимые праздники твоей семьи.			
52.	Я украшал елку целых два часа.			
53.	Подготовка к рождеству.			
54.	Что вы делали вчера в 5 вечера?			
55.	Что вы делали вчера в 5 вечера?			
56.	Пока мы праздновали...			
57.	Какая идеальная рождественская елка?			
58.	Это ваш лучший праздник?			
59.	Праздники, которые я помню			
60.	Подготовка к контрольной работе.			
61.	Контрольная работа.			
62.	Урок закрепления материала. Работа над ошибками.			
	У нас была хорошая поездка в Англию. 14 часов			
63.	Мы провели хорошо время в Лондоне.			
64.	Наш распорядок дня.			
65.	Чем вы занимались целый день вчера?			
66.	Знакомство с мероприятиями в британской школе:			
67.	Вы когда-нибудь ...?			
68.	Рассказ о путешествиях.			
69.	Что вы любите?			
70.	Мои предпочтения, кино, книги, театр.			
71.	Какая поездка вам больше всего понравилась?			
72.	Рассказ о достопримечательностях которые я			

	посетил.			
73.	Мои лучшие моменты.			
74.	Подготовка к контрольной работе.			
75.	Контрольная работа.			
76.	Урок закрепления материала. Работа над ошибками.			
	Мои будущие каникулы 13 часов			
77.	Куда вы отправились путешествовать?			
78.	Каникулы твоей мечты.			
79.	Какие у тебя планы?			
80.	Планы твоих друзей.			
81.	Когда ты поедешь в Брайтон?			
82.	Твои планы. Куда сходить, что посмотреть.			
83.	У тебя есть планы?			
84.	Твои планы на будущее.			
85.	Вы когда ни будь путешествовали?			
86.	Что ты будешь делать на каникулах и в выходные?			
87.	Подготовка к контрольной работе.			
88.	Контрольная работа			
89.	Урок закрепления материала. Работа над ошибками.			
	Мои лучшие впечатления. 13 часов			
90.	Лондонские уличные мероприятия.			
91.	Тур по Лондону.			
92.	Достопримечательности Лондона.			
93.	Какой город ты хотел бы посетить?			
94.	Чем они прославились?			
95.	Вы бывали в тематический парк?			
96.	День в Диснейленде.			
97.	Нравится ли вам путешествовать?			
98.	Расскажи о своем любимом путешествии.			
99.	Викторина "Британия"			
100.	Подготовка к контрольной работе.			
101.	Контрольная работа			
102.	Урок закрепления материала. Работа над ошибками.			

6 класс

№ урока	Содержание учебного материала	№ пункта	Дата по плану	Дата факт
	Как ты выглядишь? 14 часов			
1.	Твой внешний вид.			
2.	Как выглядят твои друзья?			
3.	На кого ты похож?			
4.	Опиши свою семью.			
5.	Какая твоя любимая одежда?			
6.	Какой твой стиль? Твои предпочтения в одежде.			
7.	Тебя заботит как ты выглядишь?			
8.	Советы, как выглядеть хорошо.			
9.	Можешь сделать мне услугу?			
10.	Как попросить об услуге, этикет.			
11.	Правила хорошего внешнего вида.			
12.	Подготовка к контрольной работе.			

13.	Контрольная работа.			
14.	Повторение. Работа над ошибками.			
	Какой ты? 17 часов			
15.	О чем говорят звезды?			
16.	Гороскоп.			
17.	Твои увлечения.			
18.	Как выглядят хорошие дети?			
19.	Правила хорошего поведения.			
20.	Нам вместе весело.			
21.	Мой друг.			
22.	Нам вместе весело.			
23.	Отдых с друзьями.			
24.	Кто лучший классный президент?			
25.	Качества присущие лидеру.			
26.	Я извиняюсь!...			
27.	Правила хорошего тона. Этикет.			
28.	Люди и вещи, которые мне нравятся.			
29.	Подготовка к контрольной работе.			
30.	Контрольная работа.			
31.	Повторение. Работа над ошибками.			
	Дом милый дом. 14 часов			
32.	Тебе нравится твой дом?			
33.	Описание дома.			
34.	Тебе нравился твой старый дом?			
35.	Мебель.			
36.	Ты это уже сделал?			
37.	Домашние обязанности.			
38.	Ты хотел бы жить в необычном доме?			
39.	Дом твоей мечты.			
40.	Тебе помочь?			
41.	Ты помогаешь родителям?			
42.	«Выбери время			
43.	Подготовка к контрольной работе.			
44.	Контрольная работа.			
45.	Повторение. Работа над ошибками.			
	Тебе нравится ходить за покупками 14 часов			
46.	Куда ходят люди покупать вещи?			
47.	Виды магазинов.			
48.	Список покупок.			
49.	У тебя есть немного луковиц?			
50.	Твой любимый рецепт.			
51.	Мы ходили по магазинам весь день.			
52.	В торговом центре.			
53.	Я ищу сувенир.			
54.	Правила хорошего поведения в магазине.			
55.	Мне нравится делать покупки, а тебе?			
56.	Это мой любимый магазин			
57.	Подготовка к контрольной работе.			
58.	Контрольная работа.			
59.	Повторение. Работа над ошибками.			
	Ты заботаешься о своем здоровье? 16 часов			
60.	У меня ужасная головная боль.			

61.	Идем к доктору.			
62.	Ты здоровый ребенок?			
63.	Плохое самочувствие.			
64.	Что ты должен сделать сегодня, чтобы остаться здоровым?			
65.	Твоя история болезни.			
66.	Ты боишься врачей?			
67.	Одно яблоко в день, и тебе не нужен доктор			
68.	Советы, как быть здоровым.			
69.	Как ты?»			
70.	Как попросить о помощи.			
71.	Тебе следует обратиться к доктору.			
72.	Самая лучшая профессия это доктор.			
73.	Подготовка к контрольной работе.			
74.	Контрольная работа.			
75.	Повторение. Работа над ошибками.			
	При любой погоде 14 часов			
76.	Какая сегодня погода?			
77.	Какая твоя любимая погода?			
78.	Если погода чудесная...			
79.	Чем заняться при любой погоде.			
80.	Какая будет погода?			
81.	Прогноз погоды.			
82.	Зима или лето?			
83.	Твое любимое время года.			
84.	Куда ты пойдешь?			
85.	Зимняя погода и развлечения.			
86.	Сезонные занятия			
87.	Подготовка к контрольной работе.			
88.	Контрольная работа.			
89.	Повторение. Работа над ошибками.			
	Кем ты хочешь быть? 13 часов			
90.	Профессии.			
91.	Профессии в твоей семье.			
92.	Людям нравится, что они делают?			
93.	Что она должна делать на ее работе?			
94.	Кто они? Какая их профессия?			
95.	Что было раньше?			
96.	Моя работа – школа.			
97.	Кем ты собираешься стать?			
98.	Профессия твоей мечты.			
99.	Давай поиграем в «Город». Проект.			
100.	Подготовка к контрольной работе.			
101.	Контрольная работа.			
102.	Повторение. Работа над ошибками.			

7 класс

№ урока	Содержание учебного материала	№ пункта	Дата по плану	Дата факт
	Ты счастлив в школе? 12 часов			
1.	Как ты провел летние каникулы?			
2.	Ты рад вернуться в школу?			
3.	Распорядок дня.			

4.	Какой твой любимый предмет?			
5.	Я люблю школу, а ты?			
6.	Что это означает?			
7.	Как выглядит современная школа?			
8.	Школьные правила.			
9.	Проект "Моя школа"			
10.	Подготовка к контрольной работе.			
11.	Контрольная работа.			
12.	Повторение. Работа над ошибками.			
	В чём ты хорош? 11 часов			
13.	Каковы твои достижения?			
14.	Твои увлечения.			
15.	Что ты умеешь делать хорошо?			
16.	Кто может сделать это лучше?			
17.	Ты мастер на все руки?			
18.	Знаешь ли ты как			
19.	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского			
20.	Кто на твоей доске почёта?»			
21.	Подготовка к контрольной работе.			
22.	Контрольная работа.			
23.	Повторение. Работа над ошибками.			
	Могут ли люди обойтись без тебя? 13 часов			
24.	Много ли ты делаешь для благотворительности?			
25.	Благотворительность в школе.			
26.	Почему эти дни важны?			
27.	А ты занимаешься благотворительность.?			
28.	Что ты хотел бы сделать для меня?			
29.	Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»			
30.	Что заставляет помогать тебя другим людям?			
31.	Какая великолепная идея?			
32.	Что такое сбор денежных средств на благотворительность?			
33.	Благотворительные организации .			
34.	Подготовка к контрольной работе.			
35.	Контрольная работа.			
36.	Повторение. Работа над ошибками.			
	Ты друг планеты? 11 часов			
37.	Ты человек, который не приносит вреда природе?			
38.	Как помочь природе?			
39.	Есть экологические проблемы в твоём родном городе?			
40.	Кому следует быть ответственным за планету?			
41.	Кто поможет сберечь планету?			
42.	Ты беспокоишься о природе?			
43.	Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?			
44.	Защита окружающей среды			
45.	Подготовка к контрольной работе.			
46.	Контрольная работа.			
47.	Повторение. Работа над ошибками.			
	Ты счастлив со своими друзьями? 11 часов			
48.	Какие твои друзья			
49.	Что такое дружба?			

50.	Что такое хороший друг?			
51.	У тебя есть проблемы с друзьями?			
52.	Сколько у тебя друзей?			
53.	Можем ли мы быть друзьями по переписке с тобой?			
54.	Дружба на расстоянии.			
55.	Почему люди разных стран дружат?			
56.	Подготовка к контрольной работе.			
57.	Контрольная работа.			
58.	Повторение. Работа над ошибками.			
	Что самое лучшее в твоей стране? 10 часов			
59.	Что может лучше представить твою страну?			
60.	Почему они лучшие?			
61.	Что заставляет тебя сделать выбор?			
62.	Что особенного в улице, на которой ты живёшь?			
63.	Достопримечательности.			
64.	Ты горд своей страной?			
65.	Моя страна.			
66.	Подготовка к контрольной работе.			
67.	Контрольная работа.			
68.	Повторение. Работа над ошибками.			
	Берёшь ли ты с кого-нибудь пример? 12 часов			
69.	Кто является твоей гордостью?			
70.	Известные люди.			
71.	Кто первым сделал это?			
72.	Кем ты восхищаешься?			
73.	Кого ты можешь назвать героем?			
74.	Величайшие открытия.			
75.	Хорошо быть знаменитым?			
76.	Как стать знаменитым?			
77.	Мой кумир			
78.	Подготовка к контрольной работе.			
79.	Контрольная работа.			
80.	Повторение. Работа над ошибками.			
	Как ты проводишь свободное время? 8 часов			
81.	Чем ты занимаешься в свое свободное время?			
82.	Какое у тебя хобби?			
83.	Какой лучший способ не тратить время понапрасну			
84.	Может, посмотрим новый фильм?			
85.	Как подростки разных стран проводят свое свободное время?			
86.	Подготовка к контрольной работе.			
87.	Контрольная работа.			
88.	Повторение. Работа над ошибками.			
89.	Что ты знаешь о столице своего государства?			
90.	Что ты знаешь об истории твоего родного города?			
91.	?Что будет построено в твоём городе?			
92.	Ты ходишь в музеи?			
93.	Что ты знаешь о Московском Кремле?			
94.	Подготовка к контрольной работе.			
95.	Контрольная работа.			
96.	Повторение. Работа над ошибками.			
	Какая самая известная достопримечательность твоей страны?			

	8 часов			
97.	Как мы смотрим друг на друга?			
98.	Твой родной город – столица культуры?			
99.	Твои переживания.			
100.	Подготовка к контрольной работе.			
101.	Контрольная работа.			
102.	Повторение. Работа над ошибками.			

8 класс

№ урока	Содержание учебного материала	№ пункта	Дата по плану	Дата факт
	Моя страна с первого взгляда 14 часов			
1.	Британия больше чем Лондон			
2.	Британия больше чем Лондон			
3.	Какой ты представляешь Великобританию?			
4.	Какие Британцы?			
5.	Урок чтения. “Черные и белые... Почему они сражаются?”			
6.	Вводная контрольная работа			
7.	Путешествуя по Англии			
8.	Какие твои впечатления?			
9.	Ты горд за свою страну?			
10.	Как выглядит твоя страна?			
11.	Как выглядит твой родной город?			
12.	Как выглядит твой родной город?			
13.	Моя страна с первого взгляда			
14.	Моя страна с первого взгляда			
	Твоя страна Земля традиций? 12 часов			
15.	Ты знаешь о Британских традициях?			
16.	Что ты знаешь о Мисс Манере?			
17.	Мы не знаем об американцах, не так ли?			
18.	Как сделать англичан счастливыми?			
19.	“Британская история... Интересно?”			
20.	Как долго длится английский год?			
21.	Праздновать важно?			
22.	Ты бы хотел написать открытку?			
23.	Получать и принимать подарки			
24.	Подготовка к контрольной работе.			
25.	Контрольная работа.			
26.	Повторение. Работа над ошибками.			
27.	Когда в России ...			
	Тебе нравится путешествовать? 22 часа			
28.	Какие твои традиции?			
29.	Какие твои традиции?			
30.	Что надо знать до отъезда			
31.	“Путешествие и путешественники”			
32.	"Путешествие и путешественники"			
33.	Ты путешественник?			
34.	Ты путешественник?			
35.	“На велосипеде по городу”.			
36.	“На велосипеде по городу”.			
37.	Как долго путешествовать по всему миру?			
38.	Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону?			
39.	“Открытия в транспорте”			

40.	“Открытия в транспорте”			
41.	Тебе нравится путешествовать?			
42.	Ты всегда понимаешь, что говорят люди?			
43.	Ты всегда понимаешь, что говорят люди?			
44.	Какое твое любимое место?			
45.	Что помогает тебе путешествовать			
46.	Что помогает тебе путешествовать			
47.	Подготовка к контрольной работе.			
48.	Контрольная работа.			
49.	Повторение. Работа над ошибками.			
	Ты хороший спортсмен? 17 часов			
50.	То, что в центре спорта			
51.	Быть хорошим спортсменом это тяжело.			
52.	Я нашел себя в беге			
53.	История спорта			
54.	История Олимпийских игр			
55.	Сколько лет футболу?			
56.	Игры для каждого			
57.	Смотреть или участвовать?			
58.	Сколько уроков физкультуры должны быть в школе?			
59.	Что помогает нам выиграть?			
60.	День спорта в школе			
61.	День спорта в школе			
62.	Спортивная мозаика			
63.	Спортивная мозаика			
64.	Подготовка к контрольной работе.			
65.	Контрольная работа.			
66.	Повторение. Работа над ошибками.			
	Здоровый образ жизни 14 часов			
67.	Здоровые и вредные привычки			
68.	Мои полезные советы как стать здоровым			
69.	Я не ем калорийную пищу уже долго			
70.	Выждать день			
71.	Факты и мифы о здоровье			
72.	Ты заботаешься о своем здоровье?			
73.	Ты понимаешь инструкции?			
74.	Если ты не здоров, кто за это ответственный?			
75.	Если ты не здоров, кто за это ответственный?			
76.	Ты ведешь здоровый образ жизни?			
77.	Ты ведешь здоровый образ жизни?			
78.	Подготовка к контрольной работе.			
79.	Контрольная работа.			
80.	Повторение. Работа над ошибками.			
	Времена меняются, меняются стили 22 часа			
81.	Что было модно в прошлом?			
82.	Что было модно в прошлом?			
83.	Что ты знаешь об одежде улиц?			
84.	Если я поеду в Британию ...			
85.	Я хочу одевать джинсы в школу!			
86.	Времена и стили			
87.	Времена и стили			
88.	Никто не одевает то, что нравится			

89.	Никто не одевает то, что нравится			
90.	Жертвы моды ...Кто они?			
91.	Жертвы моды ...Кто они?			
92.	Мода важна для тебя?			
93.	Мода важна для тебя?			
94.	«Никто не носит такое!»			
95.	Отлично выглядишь!- «Спасибо»			
96.	Ходить по магазинам классно?			
97.	Школьная одежда классная?			
98.	На вкус и цвет товарищей нет			
99.	Ты заботаешься о том, что одеваешь?			
100.	Подготовка к контрольной работе.			
101.	Контрольная работа.			
102.	Повторение. Работа над ошибками.			

9 класс

№ урока	Содержание учебного материала	№ пункта	Дата по плану	Дата факт
	Чтение...? Почему бы и нет? 16 часов			
1.	Каковы предпочтения подростков в чтении?			
2.	Какими писателями славится твоя страна?			
3.	Какими писателями славится твоя страна?			
4.	Какие авторы твои любимые?			
5.	Какие авторы твои любимые?			
6.	Какие литературные места есть в твоей стране?			
7.	Какие книги тебе нравится читать?			
8.	Какие книги тебе нравится читать?			
9.	Ты предпочитаешь книги или фильмы?			
10.	А ты можешь написать рецензию на книгу?			
11.	А ты можешь написать рецензию на книгу?			
12.	Литературная карта твоей страны.			
13.	Литературная карта твоей страны.			
14.	Подготовка к контрольной работе.			
15.	Контрольная работа.			
16.	Повторение. Работа над ошибками.			
	Давайте начнём с музыки 14 часов			
17.	Музыкальный тур по Британии			
18.	Музыкальный тур по Британии			
19.	Ты знаешь рок и поп историю?			
20.	Какая музыка тебе нравится?			
21.	Какая музыка тебе нравится?			
22.	. Ты пойдёшь на концерт завтра?			
23.	Для чего нужны уличные концерты?			
24.	Ты можешь написать благодарственное письмо?			
25.	Ты можешь написать благодарственное письмо?			
26.	Полицейский и гимн			
27.	Мой любимый певец.			
28.	Подготовка к контрольной работе.			
29.	Контрольная работа.			
30.	Повторение. Работа над ошибками.			
	Какие новости? 17 часов			

31.	Средства массовой информации			
32.	Факты о средствах массовой информации			
33.	Какой канал выбрать?			
34.	Сколько ты смотришь телевизор?			
35.	Сколько ты смотришь телевизор?			
36.	Могут ли средства массовой информации влиять на твою жизнь?			
37.	Какие новости?			
38.	Какие новости?			
39.	Фанатом чего ты являешься?			
40.	Почему интернет?			
41.	Почему интернет?			
42.	Какое телевизионное шоу твоё любимое?			
43.	Какие журналы для 1 подростков?			
44.	Новости для подростков.			
45.	Подготовка к контрольной работе.			
46.	Контрольная работа.			
47.	Повторение. Работа над ошибками.			
	В какую школу ты ходишь? 16 часов			
48.	Какие школы есть в твоей стране?			
49.	Какие школы есть в твоей стране?			
50.	Что ты будешь делать, когда обязательное образование закончится?			
51.	Что ты будешь делать, когда обязательное образование закончится?			
52.	Похожи ли системы образования Британии и США?			
53.	Я хотел бы знать если...			
54.	В какой школе лучше учиться?			
55.	В какой школе лучше учиться?			
56.	Какие предметы выбрать?			
57.	Какие предметы выбрать?			
58.	Хорошие новости, плохие новости			
59.	Не мог бы ты написать мне о своей школе?			
60.	Добро пожаловать на наш школьный сайт.			
61.	Подготовка к контрольной работе.			
62.	Контрольная работа.			
63.	Повторение. Работа над ошибками.			
	Школа – что дальше? 15 часов			
64.	Есть идеи по поводу работы?			
65.	Есть идеи по поводу работы?			
66.	Ты уже принял решение?			
67.	Ты уже принял решение?			
68.	Есть советы для подростков, ищущих работу?			
69.	Есть ли традиционная работа для мужчин и для женщин?			
70.	Что ты думаешь по поводу учёбы и работы за границей?			
71.	Что ты думаешь по поводу учёбы и работы за границей?			
72.	Следует ли подросткам работать, пока они учатся в школе?			
73.	Ты работаешь в течение своих летних каникул?			
74.	Для чего нужен отдых?			

75.	Мои планы на будущее.			
76.	Подготовка к контрольной работе.			
77.	Контрольная работа.			
78.	Повторение. Работа над ошибками.			
	Моя страна в мире. 17 часов			
79.	Что мир знает о твоей стране?			
80.	Что мир знает о твоей стране?			
81.	Какие люди делают твою страну известной?			
82.	Какие люди делают твою страну известной?			
83.	Почему английский язык является мировым языком?			
84.	Зачем изучать английский язык?			
85.	Как изучать язык эффективно?			
86.	Какие курсы ты выбрал?			
87.	Что привлекает людей в Британии?			
88.	Что привлекает людей в Британии?			
89.	Твоя страна достойна посещения?			
90.	Твоя страна достойна посещения?			
91.	Благотворительные организации Британии.			
92.	Моя страна в мире.			
93.	Подготовка к контрольной работе.			
94.	Контрольная работа.			
95.	Повторение. Работа над ошибками.			
	Наш школьный выпускной альбом. 7 часов			
96.	Что делает твою школу особенной?			
97.	Школа твоей мечты.			
98.	Какие ученики самые выдающиеся в твоём классе?			
99.	Какие ученики самые выдающиеся в твоём классе?			
100.	Какие у тебя мечты и стремления?			
101.	Контрольная работа.			
102.	Повторение. Работа над ошибками.			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Авторская программа. В. П.Кузовлева по английскому языку к УМК «English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.
2. УМК В.П.Кузовлев. Н.М.Лапа., Э.Ш.Перегудова. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017г. Рабочая тетрадь. Книга для чтения. Книга для учителя. Электронное приложение (АВВУУ).
3. УМК В.П.Кузовлев. Н.М.Лапа., Э.Ш.Перегудова. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017г. Рабочая тетрадь. Книга для чтения. Книга для учителя. Электронное приложение (АВВУУ).
4. УМК В.П.Кузовлев. Н.М.Лапа., Э.Ш.Перегудова. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017г. Рабочая тетрадь. Книга для чтения. Книга для учителя. Электронное приложение (АВВУУ).

- 5.** УМК В.П.Кузовлев. Н.М.Лапа., Э.Ш.Перегудова. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017г. Рабочая тетрадь. Книга для чтения. Книга для учителя. Электронное приложение (АВВУУ).
- 6.** УМК В.П.Кузовлев. Н.М.Лапа., Э.Ш.Перегудова. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017г. Рабочая тетрадь. Книга для чтения. Книга для учителя. Электронное приложение (АВВУУ).
- 7.** Новый англо-русский и русско-английский словарь для школьников. – М.: «Издательство Астрель», 2013.
- 8.** Печатные пособия (таблицы).
- 9.** Политическая карта мира, Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка.
- 10.** Аудиозаписи к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8", "English 9", для изучения английского языка (CD, MP3)
- 11.** Стол учительский.
- 12.** Ученические столы 2-местные с комплектом стульев