

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Козьмодемьяновская основная общеобразовательная школа Шебекинского района  
Белгородской области»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель МС  Т. С. Кондрова	Зам.директора  Л. А. Старосельцева	Директор школы  А. А. Берестова
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	«30» августа 2022 г.	Приказ №198 «30» августа 2022 г.

*Внесены изменения  
Приказ №123  
от 29.08.2023 г.*

Рабочая программа для 2 - 4 классов  
по английскому языку  
Барышева Владимира Владимировича

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 2, 3, 4 классов разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ и на основании

- на основе авторской программы Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой (М.: Просвещение, 2012).
- Преподавание ведется по учебнику «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 2,3,4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение,).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (2,3,4 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### *Личностные результаты:*

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### *Метапредметные результаты:*

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **Планируемые предметные результаты**

### **Коммуникативная компетенция**

(владение иностранным языком как средством общения)

По окончании 2,3,4 класса учащиеся научатся:

#### **Говорение**

**Ученик 2-го класса научится:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.

#### **Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

#### **Чтение**

**Ученик 2-го класса научится:**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

#### **Письмо**

**Ученик 2-го класса научится:**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

#### **Говорение**

**Ученик 3-го класса научится:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.

#### **Аудирование**

**Ученик 3-го класса научится:**

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

#### **Чтение**

**Ученик 3-го класса научится:**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

## **Письмо**

### **Ученик 3-го класса научится:**

- правилам написания букв английского алфавита;
- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам.

## **Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами)

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Ученик 2-го класса научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик 2-го класса научится:**

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик 2-го класса научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Ученик 2-го класса научится:**

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число.

По окончании 2 класса учащиеся **получат возможность научиться**

### **В области говорения:**

#### **1. Диалогическая речь**

- - выполнять упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель).
- - участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом.
- - использовать в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета (поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д.

Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

#### **2. Монологическая речь**

- составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме;
- описывать людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т.д.

Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

### **В области аудирования:**

- Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

### **В области чтения:**

- прослушивать и повторять новые слова и структуры за диктором,
- читать эти же слова и структуры, их использование в диалоге (Chit-Chat),
- читать и прослушивать тексты-диалоги с уже знакомыми структурами.
- Правильно ставить ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

### **В области письма и письменной речи:**

- выполнять различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

### **В графике и орфографии:**

- познакомиться с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве
- постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

### **В фонетической стороне речи:**

- вырабатывать адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.),
- правильно ставить ударение в словах и фразах,
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений.

### **В лексической стороне речи:**

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

### **В грамматической стороне речи**

- Изучить грамматику в виде структур.

В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

- Изучить основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but; Безличные предложения в настоящем времени: It's sunny/hot/windy/fun; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.
- Глагол-связка to be в Present simple
- Глагол can
- Present со Личные местоимения в именительном падеже
- Указательное местоимение this
- Структуры It's raining. I'm/he is wearing...
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

- Числительные (количественные от 1 до 10)
- Предлоги on, in, under

**Ученик 3-го класса научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  
 работать со знаками транскрипции, апострофом.

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик 3-го класса научится:**

- адекватно произносить и различать на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик 3-го класса научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик 3-го класса научится:**

- употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общий и специальный вопросы;
- вопросительные слова: *what, who, where, how*.
- порядок слов в предложении.
- утвердительные и отрицательные предложения;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме;
- безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*);
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- глаголы в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining*;
- глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- глагол-связка *to be*;
- модальный глагол *can*;
- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (*this*);
- количественные числительные до 10;
- наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени;
- наречие степени *very*.

**По окончании 3 класса учащиеся получают возможность научиться**

**В области говорения:**

**3. Диалогическая речь**

- выполнять упражнения на развитие диалогической речи, представленные в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель);
- участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом;
- использовать в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета (поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться);
- уметь вести диалог-расспрос, уметь задавать вопросы: Кто, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д.

Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

#### **4. Монологическая речь**

- составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме;
- описывать людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.
- Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### **В области аудирования:**

- понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

#### **В области чтения:**

- прослушивать и повторять новые слова и структуры за диктором;
- читать эти же слова и структуры, их использование в диалоге (Chit-Chat);
- читать и прослушивать тексты-диалоги с уже знакомыми структурами;
- правильно ставить ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

#### **В области письма и письменной речи:**

- выполнять различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

#### **В графике и орфографии:**

- познакомиться с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве;
- постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

#### **В фонетической стороне речи:**

- вырабатывать адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.);
- правильно ставить ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений.

#### **В лексической стороне речи:**

Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

### **В грамматической стороне речи:**

Изучить грамматику в виде структур.

В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике:

- общий и специальный вопросы;
- вопросительные слова: *what, who, where, how*.
- порядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме;
- безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*);
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- глаголы в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining*;
- глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- глагол-связка *to be*;
- модальный глагол *can*;
- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (*this*);
- количественные числительные до 10;
- наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени;
- наречие степени *very*.

## **Содержание учебного предмета (68 часов)**

### **2 класс**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **3 класс**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 2 класса:

**Давайте начнем**

**! (8 часов)**

Знакомство и активизация конструкций по теме «Знакомство»
Английский алфавит A-H.
Английский алфавит I-Q
Английский алфавит R-Z.
Буквосочетания sh и ch. Повторение английского алфавита.
Буквосочетания th – ph. Повторение грамматических конструкций по теме «Знакомство».
Знакомство с заглавными буквами английского алфавита. <i>Контроль навыков письменной речи по теме «Алфавит»</i>

**Моя семья (6 часов)**

Знакомство с главными героями. Активизация конструкции «Who is...?»
Повторение ЛЕ и структур по темам «Приветствие, Знакомство». Знакомство с выражениями по теме «На уроке»
Введение и активизация ЛЕ по теме «Семья».
Введение ЛЕ по теме «Цвета». Отработка конструкции «What colour is...»

**Мой дом (12 часов)**

<i>Контроль навыков аудирования по теме «Семья».</i>
Введение и активизация ЛЕ по теме «Мебель».
Повторение лексики по теме «Цвета и Мебель»
Введение и активизация ЛЕ по теме «Комнаты». Отработка навыков употребления конструкций Where's ...? She/he's in ... Are you in the ...?
Повторение названий частей дома
В ванной комнате. Ведение диалога-расспроса.
Чтение буквы e в закрытом слоге и буквосочетании ee на примере изученных слов. <i>Контроль навыков чтения по теме «Буквосочетания»</i>
Изучающее чтение «В садах Великобритании и России»
Изучающее чтение «Городская и деревенская мышь». Работа с лексикой.
Систематизация лексических и грамматических конструкций по изученному модулю. Настольная игра
<i>Контроль навыков аудирования по теме «Семья».</i> Введение и активизация ЛЕ по теме «Мебель».

**Мой День рождения 11 часов**

Введение ЛЕ по теме «Числительные 1-5». Знакомство с конструкцией «How old are you?»
Введение и активизация ЛЕ по теме «Числительные 1-10».
Еда. Отработка конструкции «What's your favourite food»
Повторение ЛЕ по теме «Еда». Активизация конструкции «I like/don't like, I've got ...»
Монологическое высказывание по теме «Моя любимая еда»
Повторение грамматических структур и лексики модуля. Чтение буквы С на примере изученных слов
Изготовление из бумажной тарелки шляпы для праздника.
Традиционные блюда британской и русской кухни
Закрепление ЛЕ по модулю на основе истории «Городская и сельская мышь».
Закрепление языкового материала модуля 2. Настольная игра
Повторение изученных конструкций. Работа с языковым портфелем.

### **Животные (11 часов)**

Введение ЛЕ по теме «Животные». Ведение диалога на основе изученных конструкций
Отработка структуры I/he/she can
Введение и отработка грамматической конструкции I can....
Повторение глагола can и глаголов движения. <b>Контроль навыков чтения по теме «Буквы и буквосочетания»</b>
В цирке. Тренировка навыков диалогической речи.
Знакомство с правилами чтения буквы i на примере изученных слов
Закрепление языкового материала модуля 3. <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Десерт».</b>
Изучающее чтение по теме «Любимые домашние животные в Великобритании и России»
Ознакомительное чтение по теме «Городская и сельская мышь». <b>Контроль навыков аудирования по теме «Жизнь в городе и селе»</b>
Закрепление языкового материала модуля 3. Настольная игра
Повторение изученных конструкций. <b>Контроль навыков диалогической речи с использованием изученных конструкций.</b>

### **Игрушки (11 часов)**

Введение ЛЕ по теме «Игрушки». Отработка речевых клеше при описании местонахождения игрушки
Повторение названия игрушек и предлогов места
Введение ЛЕ по теме «Части тела». Отработка конструкции «Touch your...»
Повторение лексики и структур уроков по темам Игрушки, Внешность
Активизация навыков монологической речи в описании игрушки и внешности
Активизация навыков употребления конструкции «It's got ...». Чтение буквы Y на примере изученных слов.
Активизация навыков письменной речи по теме «Описание игрушки»
Знакомство с любимой игрушкой британских детей — плюшевым мишкой
Поисковое чтение «Городская и сельская мышь»

### **Каникулы (9 часов)**

Введение и активизация ЛЕ по теме «Погода и одежда»
Активизация грамматической конструкции «It's hot! Put on...»
Активизация навыков монологической речи по теме «Погода».
Повторение ЛЕ по теме «Погода и одежда». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Каникулы»</b>
Знакомство с грамматическими и лексическими конструкциями по теме «Каникулы»
Закрепление структур и лексики Модуля. Чтение буквы s, k и буквосочетания sk на примере изученных слов
Повторение языкового материала по изученному модулю. <b>Контроль навыков чтения по теме «Лето»</b>
Знакомство с традиционными местами отдыха в Великобритании и России
Отработка навыков употребления конструкции «I like/don't like». <b>Контроль навыков аудирования по теме «Городская и сельская мышь»</b>
Закрепление языкового материала по модулю. Настольная игра
Повторение ЛЕ по теме. <b>Контроль навыков монологической речи по теме «Мой английский».</b>
Разучивание ролей к школьной пьесе.
Постановка пьесы "Starlight"

*Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 3 класса:*

<b>Вводный модуль. Добро пожаловать! (2 часа)</b>
Добро пожаловать. Повторение фраз приветствия и знакомства
Я на каникулах. Повторение ЛЕ по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; «Числительные 1-10»
<b>Школьные дни (8 часов)</b>
Снова школа! Знакомство с ЛЕ по теме «Школьные принадлежности»
Числительные «10-20». Решение примеров. Чтение Е в открытом и закрытом слогах.
Школьные предметы. Введение ЛЕ по теме. Мой любимый предмет.
В школе весело. Решение логических задач. Повторение ЛЕ по теме «Числительные»
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Написание письма - благодарности
Школы в Великобритании и России. Начальные школы.
Теперь я знаю... Урок повторения материала по первому модулю.
Изучающее чтение «Артур и Раскал»
<b>Семья (8 часов)</b>
Новый член семьи. Повторение ЛЕ по теме «Семья».
Моя семья. Повторение притяжательных местоимений. Описание семьи по фото. Чтение буквы А в словах.
Счастливая семья. Изучающее чтение
Моя счастливая семья. <i>Контроль навыков аудирования по теме «Творчество Пикассо».</i>
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Беседа о главных героях.
Семьи в России и за рубежом. Ознакомительное чтение.
Теперь я знаю... <i>Контроль навыков монологической речи по теме «Я и моя семья»</i>
Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков письма по теме «Главный герой»</i>
<b>Всё, что я люблю (8 часов)</b>
Он любит желе. Введение ЛЕ по теме «Еда и напитки»
Я люблю... Употребление конструкции I like\don't like. Do you like...? Does he like? <i>Контроль навыков чтения по теме «Чтение буквы I.»</i>
Мой завтрак. Знакомство со словами some\any.
Фрукты и овощи. Описание любимой еды.
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Будь готов!»
Еда в Росси и за рубежом. Беседа по прочитанному «Я люблю...»
Теперь я знаю... Закрепление языкового материала по изученному модулю.
Изучающее чтение «Артур и Раскал»
<b>Давай играть! (9 часов)</b>
Игрушки маленькой Бэтси. Введение ЛЕ по теме «Игрушки».
Знакомство с неопределенным артиклем. Чтение буквы О в изученных словах.
В моей комнате. Знакомство с указательными местоимениями this\these\that\those.
Мои любимые игрушки. Изучающее чтение.
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Работа с ЛЕ по тексту.
Магазины в Великобритании и России. <i>Контроль навыков монологической речи по теме «Список покупок»</i>
Теперь я знаю... Повторение указательных местоимений и изученного материала по модулю 4.
Изучающее чтение «Артур и Раскал»
<b>Наши пушистые друзья (8 часов)</b>
Веселые животные. Введение ЛЕ по теме «Части тела». Описание животного.
Знакомство с образованием множественно числа существительных-исключений. <i>Контроль навыков чтения по теме «Чтение Y в изученных словах»</i>
Умные животные. Повторение ЛЕ по теме «Что умеют делать животные»
Числительные 20-100. Изучающее чтение «Классы животных»

Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Помоги Сэму»
Изучающее чтение «Животные Австралии и России». Работа с вопросами по тексту.
Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 5. <i>Контроль навыков аудирования по теме «Наши пушистые друзья»</i>
Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков аудирования по теме «Числительные»</i>
<b>Дом, милый дом (8 часов)</b>
Бабушка!! Повторение ЛЕ по теме «Комнаты». Построение вопросительных предложений Is he\Is she?
Предлоги места. Описание картинки с использованием изученных ЛЕ. Чтение буквы U в словах.
Мой дом. Введение ЛЕ по теме «В кухне». Знакомство с конструкцией There is\There are.
Вопросительные предложения с конструкциями There is\There are. Изучающее чтение «Семейные гербы»
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Где Сэм»
Изучающее чтение «Дома в Британии и России». Работа по тексту
Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 6
Изучающее чтение «Артур и Раскал»
<b>Выходные (8 часов)</b>
Мы хорошо проводим время! Знакомство с настоящим продолженным временем.
Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Чтение буквосочетания ng в словах
В парке. Изучающее чтение «День Королевского парка»
Описание картинки. Чтение рифмовок с отработкой ЛЕ.
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Тэд сказал»
Изучающее чтение «Свободное время в США и России». Работа по тексту
Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 7
Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков диалогической речи по теме «Мой любимый герой»</i>
<b>День за днем (9 часов)</b>
Веселый день. Знакомство с ЛЕ по теме «Дни недели».
Знакомство с образованием 3 л.ед.ч. в Present Simple. Чтение буквы С , буквосочетаний СН и СК в изученных словах.
В воскресенье. Знакомство с ЛЕ «Распорядок дня». <i>Контроль навыков письменной речи по теме «Мой день»</i>
Повторение ЛЕ по теме «Дни недели». Описание любимых занятий в разные дни недели
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Моя любимая игрушка.
Изучающее чтение «Герои американских и российских мультфильмов ». <i>Контроль навыков чтения по теме «Мультпликационные персонажи».</i>
Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 8
Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков аудирования по теме «День за днем»</i>

**Календарно - тематический план  
по английскому языку  
2 класс**

№ урока	Содержание учебного материала	№ пункта	Дата по плану	Дата факт
	<i>Давайте начнем 8 часов</i>			
1.	Приветствие. Фраза «Меня зовут...»			
2.	Знакомство, приветствие, английские буквы. A-h			
3.	Знакомство, приветствие, английские буквы. I-q			
4.	Знакомство, приветствие, английские буквы. R-z			
5.	Звуко-буквенные соответствия <i>sh</i> и <i>ch</i>			
6.	Звуко-буквенные соответствия <i>th</i> и <i>ph</i> .			
7.	Заглавные буквы алфавита.			
8.	Контрольная работа по теме «Давайте начнем»			
	<i>Моя семья 6 часов</i>			
9.	Моя семья. Знакомство с новыми словами.			
10.	Способы обращения к людям.			
11.	Выражение «Это есть...»			
12.	Бабушка, дедушка.			
13.	Цвета			
14.	Контрольная работа по теме моя семья			
	<i>Мой дом 12 часов</i>			
15.	Это мой дом.			
16.	Мебель			
17.	Где Чакльз?			
18.	Названия комнат			
19.	В ванной.			
20.	Моя комната. Описание комнаты.			
21.	Правило чтения буквы <i>e</i> .			
22.	Проект «Моя спальная комната».			
23.	Сады в России и Англии.			
24.	Сказка о городской и сельской мышках.			
25.	Игра «Я знаю».			
26.	Контрольная работа по теме «Мой дом».			
	<i>Мой День рождения 11 часов</i>			

27.	Мой День рождения			
28.	Числительные от 1 до 10.			
29.	Любимая еда.			
30.	Любимая еда.Выражение «Я люблю».			
31.	Выражение «Я не люблю».			
32.	Поздравительная открытка. Правило чтения буквы с.			
33.	Проект «Моя любимая еда».			
34.	Контрольная работа по теме «Мой День рождения».			
35.	Типичная русская еда.			
36.	Сказка о городской и сельской мышках.			
37.	Теперь я знаю.			
	<b><i>Мои животные 11 часов</i></b>			
38.	Названия животных.			
39.	Что умеют делать животные? Глагол могу.			
40.	Я умею прыгать.			
41.	Животные в цирке.			
42.	Вопросительные предложения с глаголом «могу».			
43.	Правило чтения буквы i.			
44.	Проект «Я умею».			
45.	Домашние животные в России.			
46.	Сказка о городской и сельской мышках.			
47.	Теперь я знаю.			
48.	Контрольная работа по теме «Мои животные».			
	<b><i>Мои игрушки 11 часов</i></b>			
49.	Мои игрушки.			
50.	А какие у тебя есть игрушки?			
51.	У нее голубые глаза.			
52.	Мой медвежонок Тедди.			
53.	Мои любимые игрушки.			
54.	Старые игрушки России			
55.	Правило чтения буквы у.			
56.	Магазин игрушек.			
57.	Сказка о городской и сельской мышках.			
58.	Игра «Я знаю».			
59.	Контрольная работа по теме «Мои игрушки»			
	<b><i>Мои каникулы 9 часов</i></b>			

60.	Одежда			
61.	Погода			
62.	Мои каникулы			
63.	Я люблю лето			
64.	Времена года			
65.	Волшебный остров			
66.	Сказка о городской и сельской мышках.			
67.	Игра «Я знаю».			
68.	Контрольная работа по теме «Мои каникулы»			

**Календарно - тематический план  
по английскому языку  
3 класс**

№ урока	Содержание учебного материала	№ пункта	Дата по плану	Дата факт
	<i>Добро пожаловать 2 часа.</i>			
1.	С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства.			
2.	С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных.			
	<b><i>Школьные дни 8 часов</i></b>			
3.	Снова в школу!			
4.	Снова в школу! Закрепление изученной лексики			
5.	Школьные предметы			
6.	Школьные предметы. Весёлые дни в школе Артур и Раскаль.			
7.	Оловянный солдатик			
8.	Школы в Соединённом королевстве и России.			
9.	Теперь я знаю			
10.	Контрольная работа			
	<b><i>Семья 8 часов</i></b>			
11.	Новый член семьи!			
12.	Новый член семьи!			
13.	Счастливая семья			
14.	Счастливая семья. Артур и Раскаль.			
15.	Оловянный солдатик			
16.	Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России.			

17.	Теперь я знаю			
18.	Контрольная работа			
	<b><i>Все, что я люблю 8 часов</i></b>			
19.	Он любит желе!			
20.	Он любит желе!			
21.	Мой чемоданчик для завтрака .			
22.	Мой чемоданчик для завтрака Весёлые дни в школе Артур и Раскаль..			
23.	Оловянный солдатик			
24.	Перекус. Я обожаю мороженое.			
25.	Теперь я знаю .			
26.	Контрольная работа			
	<b><i>Давай играть. 9 часов</i></b>			
27.	Игрушки			
28.	Игрушки для маленькой Бетси.			
29.	Игрушки в моей комнате			
30.	В моей комнате. Весёлые дни в школе Артур и Раскаль.			
31.	Оловянный солдатик.			
32.	Подарки. Все любят одарки.			
33.	Теперь я знаю			
34.	Контрольная работа			
35.	С рождеством!			
	<b><i>Пушистые друзья. 8 часов</i></b>			
36.	Животные.			
37.	Наши пушистые друзья. Забавные коровки.			
38.	Умные животные			
39.	Умные животные. Весёлые дни в школе Артур и Раскаль.			
40.	Оловянный солдатик			
41.	Животные Австралии			
42.	Теперь я знаю			
43.	Контрольная работа			
	<b><i>Дом милый дом. 8 часов</i></b>			
44.	Дедушка, бабушка.			
45.	Мой дом.			
46.	Мой дом. Весёлые дни в школе Артур и Раскаль.			
47.	Оловянный солдатик			
48.	Дома в Британии.			
49.	Дома музеев в России.			
50.	Теперь я знаю			

51.	Контрольная работа			
	<b><i>Выходной. 8 часов</i></b>			
52.	Мы хорошо проводим время.			
53.	Наши развлечения.			
54.	В парке.			
55.	В парке. Весёлые дни в школе Артур и Раскаль.			
56.	Оловянный солдатик			
57.	Веселье после школы.			
58.	Теперь я знаю			
59.	Контрольная работа			
	<b><i>День за днем. 9 часов</i></b>			
60.	Веселый день.			
61.	Веселый день.			
62.	По воскресеньям.			
63.	По воскресеньям. Весёлые дни в школе Артур и Раскаль.			
64.	Оловянный солдатик			
65.	Любимые мультфильмы.			
66.	Теперь я знаю			
67.	Контрольная работа			
68.	День матери.			